

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Звёздочка»
"города Гурьевска»

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета ОУ

Протокол № 26

от «11» 05 2018 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № «Звёздочка»

 Н.В. Ровенских

Приказ № 289

от «06» 06 2018 г



***Дополнительная общеразвивающая
программа для детей дошкольного возраста
«Я живу в Гурьевске»***

Составители:

Ольга Сергеевна Бедарева,

Лилия Георгиевна Лобанова,

воспитатели

Гурьевский городской округ, 2018

Содержание

Пояснительная записка	5
Принципы формирования Программы:	8
Планируемые результаты освоения Программы	9
Расписание занятий	10
Методические и информационно-методические условия.....	11
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	11
Описание материально – технического обеспечения Программы.....	12
Описание методических материалов и средств обучения и воспитания	12
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	13
Учебно-тематический план	17
Содержание	18
Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности	21
Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (средняя группа)	21
Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (старшая группа).....	26
Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (подготовительная группа).....	38
Диагностический инструментарий	53
Показатели знаний по гражданско – патриотическому воспитанию	53

Протокол обследования уровня сформированности представлений о гражданской принадлежности	56
Качественная характеристика уровней освоения программы	56
Список литературы	61
Приложения	63
Приложение 1 Анкета для родителей «Знаете ли вы свой город?»	63
Приложение 2 «Наш город - Гурьевск. Виртуальная прогулка по родному городу».	64
Приложение 3 Путешествие в прошлое родного города	70
Приложение 4 Пейзажная живопись художников родного края	74

Пояснительная записка

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца»

К. Паустовский

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. «Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. [2, с 12].

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы *гражданственности и патриотизма*.

Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне, человек похож на иссушенное растение перекаченного». [12, с 14].

Дополнительная общеразвивающая Программа «Я живу в Гурьевске» ориентирована на гражданско-патриотическое воспитание в условиях дошкольного образовательного учреждения. Планируемый результат освоения данной программы - воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа рассчитана на три года, предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания дошкольников.

Реализация Программы предполагает совместную деятельность педагогического коллектива детского сада, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации гражданско - патриотического воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Основная причина пристрастия молодежи к негативным проявлениям общественной жизни в настоящее время кроется в том, что наше общество потеряло главный ориентир - патриотизм, который является стержнем любого государства.

Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание патриотизма. Патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, важнейшем периоде становления личности.

В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Значительная роль в воспитании патриотизма легла на дошкольные и учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно – нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни. Патриотизм проявляется в любви к родным местам, гордости за свой народ, ощущении своей неразрывности с окружающим миром, желании сохранять и приумножать богатства своей Родины. Особое место в сердце каждого россиянина занимает любовь к родному городу.

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе. У каждого человека есть свой самый любимый город. Чаще всего любимым

городом, посёлком, краем является то место, где человек родился или провёл много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые и приятные воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты своего детства, а вместе с ними и места любимого города. Причем, этому городу вовсе не обязательно быть столицей. Он может быть тихим городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Нужно признать, что с раннего возраста ребенку недостаточно прививается любовь и уважение к Родине. Телевидение, компьютер играют первостепенное значение в жизни подрастающего поколения. При всей своей занятости, родители мало уделяют внимания этой проблеме. Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях. В семьях нет достаточной литературы, которая рассказывала бы о стране, родном крае, родном го роде. Сами родители располагают недостаточной ин формацией, знаниями, чтобы воспитывать в детях патриотические чувства.

В основу патриотического воспитания в детском саду должна быть положена любовь к близким, к своему родному краю, к своей малой Родине. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка мира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания.

Актуальность данной программы определяется стремлением расширить знания дошкольников о родном городе, его культуре, традициях и обычаях.

Цель: Формирование у детей представлений о родном городе, его истории, традициях и достопримечательностях, через совместную творческо-познавательную деятельность детей, воспитателей и родителей.

Для достижения этой цели необходимо решение *следующих задач:*

Образовательные:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
- Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.
- Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе.
- Расширять представления детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе, приобщение к истории и культуре города Гурьевска.

Развивающие:

- Развивать чувство патриотизма.
- Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас.
- Способствовать развитию памяти, мышления.
- Выбатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.
- Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине.
- Воспитывать умение видеть красоту родного города.

С родителями:

- Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.
- Оптимизировать взаимоотношения в детско-родительском сообществе.

Принципы формирования Программы:

1. *Принцип личностно-ориентированного общения* - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В

процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. *Принцип тематического планирования материала* - подача изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
3. *Принцип наглядности* — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
4. *Принцип последовательности* - последовательное планирование изучаемого познавательного материала (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
5. *Принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у них желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
6. *Принцип позитивного взаимодействия* с различными образовательными и культурно – просветительными учреждениями (музей, школа, библиотека).
7. *Принцип интегративности* - включение содержания Программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Планируемые результаты освоения Программы

Данная программа «Я живу в Гурьевске» будет способствовать расширению знаний у детей об истории и достопримечательностях города. Поможет детям и родителям приобщиться к богатым традициям родного города, увидеть красоту родного города. Родители станут активными участниками

образовательного процесса в ДООУ. У детей будут сформированы представления о родном городе, а так же чувство ответственности и гордости за свой город. Дети будут учиться находить информацию, исторические данные, материалы и обобщать их в альбомы, фото – выставки. Программа будет способствовать развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Работа по гражданско – патриотическому воспитанию проводится с детьми средней, старшей и подготовительной групп.

Занятия с детьми средней группы проводятся вне основной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, продолжительностью 20 минут.

Занятия с детьми старшей и подготовительной групп проводятся вне основной образовательной деятельности 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут и 30 минут (в зависимости от возраста).

Расписание занятий

№ п/п	Возрастная группа	День недели	Время проведения
1.	Средняя	Вторник	15.30-15.50
			16.00-16.20
2.	Старшая	Среда	15.30-15.55
3.	Подготовительная	Четверг	15.30-16.00

Методические и информационно-методические условия Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В современных политических и социальных условиях патриотизм становится крайне важным качеством, и долг педагогов — развивать его в своих подопечных всеми уместными и интересными малышам способами.

Оборудование уголка патриотического воспитания — это один из вполне хороших и действенных методов. Важно, чтобы такое место стало разносторонним, имело возможность предложить материалы на любой вкус.

Если говорить о том, какая конкретная информация должна содержаться в патриотическом уголке, то в первую очередь на ум, конечно же, приходят государственные символы: изображение флага, текст гимна с возможностью прослушать соответствующее аудио, портреты основных на текущий момент политических деятелей страны и региона.

Кроме того, стоит учитывать, что многие дети очень любят природу — и, соответственно, размещать в описываемых уголках информацию о животных, птицах, растениях, лесах, водоёмах России, Кузбасса, подчёркивая, что это красоты родного края, лишний повод любить свою родину, восхищаться ею, гордиться. Помимо всего этого, стоит разместить в «уголке патриотизма» образцы народного творчества и промысла, будь то стихи, баллады, рисунки на бересте, вышивки бисером, обереги и др. Наконец, важно, чтобы такой уголок располагал подробными сведениями об основных достопримечательностях города, где расположен детский сад, округа, страны.

Крайне важно, чтобы все плакаты, стенды, дидактические и наглядные материалы, полки и т. п. были красивыми, яркими, привлекательными — причём именно на детский вкус. Важно, чтобы здесь не было ничего порванного, повреждённого, сломанного. Необходимо, чтобы все материалы и украшения время от времени видоизменялись, заменялись на что-то другое, обновлялись. То есть, композиция не должна быть абсолютно статичной.

Описание материально – технического обеспечения Программы

Мини-музей «История культуры и быта»; библиотека детской и познавательной литературы; коллекция детских мультимедийных презентаций.

Центр патриотического воспитания: герб города; флаг города; альбомы с фотографиями города, предприятий; иллюстрации к профессиональной деятельности жителей города; предметы старого быта; альбомы с иллюстрациями животного и растительного мира города и области.

Лаборатория: наборы для экспериментирования, коллекция минералов нашей области.

Центр по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации народных промыслов нашей области, национальных костюмов; репродукции картин местных художников.

интернет – ресурсы.

Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Куклы в народных костюмах русских, чувашских, телеутских, амулеты, украшения, колыбель, макет телеутского поселения, коллекция полезных ископаемых, примеры продукции Гурьевского металлургического завода.

Символика города Гурьевска и Гурьевского района, видеофильмы о городе и районе, карта города и района.

Фотоматериал: альбомы с видами Гурьевска и достопримечательностями города, альбомы «Если ты увидишь Гурьевск – не забудешь никогда», «История Гурьевска», «О Гурьевском районе», «Поэты Гурьевска о Гурьевске», «Гурьевск: прошлое и настоящее», «Природа края», «Телеуты – наши соседи», «Гурьевский металлургический завод», «Памятники Гурьевска», «Гурьевск в годы Великой Отечественной войны», календари, магниты, плакаты.

Литературные произведения гурьевских авторов: А.Гавриленко, В.Угрюмовой, Е.Грошевой, М. Небогатова, Н.Каткова, и др.

Картотека дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, развивающих, подвижных игр, игр-драматизаций.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованной деятельности, в процессе которой дети получают знания и навыки.

Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагоги широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

1. Познавательные занятия:

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Гурьевска, его символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

2. Традиции:

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа. Для этого проводятся:
- народные и фольклорные праздники – Масленица, День Земли; День птиц; Осенины;
- государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День знаний, День города; День Космонавтики,
- международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;
- православные праздники – Рождество Христово, Пасха, Покров Великий;
- бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу;
- тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Папа, мама я – спортивная семья».

3. Природа и экология:

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

- конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества»;
- занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»;
- «занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;
- занятия, беседы;
- утренник «День Победы»;
- экскурсия к Памятнику погибшим воинам.

5. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя мама рукодельница», «Моя семья» и др.;
- оформление групповых комнат;
- благоустройство ДОО;
- бытовой труд в природе;
- утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- природоохраняемые акции «Во имя любви, вечности и жизни», «Изготовление кормушки», «Сохрани дерево».

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;

- экскурсий в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр–драматизаций и др.);
- сообщения дополнительного материала педагогом;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров и т.д.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий и т.д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименован ие	Возрастна я группа	Кол-во занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/мес яц	Форма проведен ия
1.	Проведение мероприяти й в рамках программы	Средняя	1 в 2 недели/ 2	20/40	подгрупп овая
		Итого:	18	6 часов	
2.		Старшая	1/4	25/100	Фронталь ная
		Итого:	36	15 часов	
3.		Подготов ительная	1/4	30/120	Фронталь ная
		Итого:	36	18 часов	

Содержание

Методические рекомендации к организации работы по блокам гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Блок «Моя семья, мой детский сад»

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества.

Не менее важным условием гражданско - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от педагога, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещения с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Блок «Родной город, моя малая родина»

Основная задача педагога — показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, мечеть, почта, аптека, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

— повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

— везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

— повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

— люди берегут и охраняют природу;

— есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами и селами Гурьевского района. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Блок «Родная природа». Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с ней дети младшей группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, а в средней, старшей и подготовительной группах - краеведческие сведения о природе Кузбасса. Дошкольники знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заповедниках округа и объектах занесенных в «Красную книгу». Для развития познавательной активности детей предусмотрена опытно - экспериментальная работа в цветниках, уголке природы, опытно-экспериментальном уголке. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Блок «Родная культура»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее

богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Этот блок также включает изучение традиционного уклада жизни, материальной и духовной культуры малого народа - телеутов, а так же взаимосвязи исторических, природных, социальных, этнических и педагогических факторов.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (средняя группа)

Учебная неделя	№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь			
1 – 2 недели	1	Растительный мир Гурьевского района	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать представления о природных ресурсах Кузбасса. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять знания о пользе природных витаминов для человека и животных.
3 – 4 недели	2	Ягоды и грибы нашего края - лепка	Расширять представления о грибах и ягодах. Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание

			пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать, усидчивость и аккуратность при выполнении работы.
Октябрь			
5 – 6 недели	3	Беседа «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
7 – 8 недели	4	Рисование: «Красивые дома нашего города»	Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. Продолжать знакомить детей с малой родиной. Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.

Ноябрь			
9-10 недели	5	Наша дружная семья Игра- инсценировка «Ушки-неслушки»	Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать родным.
11-12 недели	6	Сказка «Как появились телеуты»	Приобщать детей к изучению устного народного творчества. Через народные сказки воспитывать чувство нравственности, уверенности в себе и в своих поступках
Декабрь			
13-14 недели	7	Моя малая родина - Гурьевск	Продолжать формировать у детей понятие «малая родина». Уточнить информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.
15-16 недели	8	Транспорт на нашей улице - рисование	Продолжать расширять знания детей о наземном транспорте: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Закреплять умение рисовать предметы

			прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Формировать интерес к технике.
Январь			
17-18 недели	9	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.
19-20 недели	10	Животный мир Кузбасса	Закрепить названия диких животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Февраль			
21-22 недели	11	Составление творческих рассказов «Дом, в котором я живу»	Формирование умения составить рассказ , опираясь на личный опыт ребёнка ; формирование умения строить своё развёрнутое высказывание.
23-24 недели	12	«Наша Армия»	Объяснить детям, что 23 февраля – день защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они

			сильные, смелые, ловкие. Дать понятие о форме одежды различных родов войск.
Март			
25-26 недели	13	Семья Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, домашнем уюте и ее истории. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать адекватную оценку принадлежности предмета ролевой игры с акцентом на половое различие. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку.
27-28 недели	14	«Кукла - пеленашка в подарок маме»	Познакомить детей с народной игрушкой—куклой-пеленашкой, побуждать к заучиванию потешек-колыбельных, учить слушать колыбельные, понимать содержание потешки, развивать эмоциональный отклик. Воспитывать чувство семейной сплоченности, желание порадовать подарком близких.
Апрель			
29-30 недели	15	Викторина «Знатоки родного города»	Закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Прививать первые навыки соревнования. Активизировать словарь детей русскими пословицами о Родине. Воспитывать

			гражданско - патриотические чувства.
31-32 недели	16	«Мой любимый город - Гурьевск» - рисование	Продолжать расширять представления дошкольников о городе, в котором мы живем, воспитывать патриотическое отношение к «малой родине» и к окружающим нас людям. Научить коллективно рисовать достопримечательности своего города.
Май			
33-34 недели	17	Маленькая история про большую войну	Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь своей Родине.
35-36 недели	18	Экскурсия в Гурьевский краеведческий музей	Дать представление, что такое краеведческий музей и что в нем находится. Познакомить детей с жизнью наших предков; Познакомить с материальной и духовной культурой нашего города.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (старшая группа)

Учебная неделя	№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь			
1 неделя	1	Наш любимый детский сад	Закрепить представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах,

		Игра – беседа «Наши отношения»	выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Уточнить номер детского сада и название улицы, где он расположен.
2 неделя	2	Рисунок – рассказ «Мой детский сад»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.
3 неделя	3	Я и моя семья	Развивать самопознание, помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.
4 неделя	4	Имя твое – птица в руке	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Научить уважительно обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.
Октябрь			
5 неделя	5	Люби и знай родной свой край	Расширить представления детей о своём крае; познакомить с историей города; воспитание любви к родному краю , городу, формирование

			представлений о достопримечательностях города; воспитание чувства гордости за город, в котором живем.
6 неделя	6	«Экскурсия в прошлое родного города»	Закрепить и расширить знания детей об истории родного города , его улицах, достопримечательностях. Воспитывать у детей гордость за свою маленькую Родину, стремление знать и использовать в жизни устное народное творчество .
7 неделя	7	«Путешествие по городу» - целевая прогулка	Продолжать знакомить детей с их малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.
8 неделя	8	Конструирование макета «Новый микрорайон г.Гурьевска».	Закрепить названия городских построек, приемов конструирования. Упражнять в замене одних деталей другими, используя строители разного размера и бросовый материал. Развивать творчество и умение работать в коллективе.
Ноябрь			
9 неделя	9	День народного единства	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей

			его возникновения. Демонстрировать детям значение сплоченности в жизни человека и целого народа. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.
10 неделя	10	Родительская гостиная «Мама – добрый ангел»	Формировать уважительное и бережное отношение к самому дорогому человеку – маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.
11 неделя	11	Портрет мамы-рисование	Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить пропорционально располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.
12 неделя	12	Разучивание стихотворений о родном городе	Закрепить и уточнить знания детей о родном городе, о России, о любви к родному краю; совершенствовать

			умение определять жанр литературного произведения; формировать выразительность речи.
Декабрь			
13 неделя	13	Животные нашего края. Одомашненные животные	Познакомить с понятием «тайга». Продолжать знакомить детей с животными Кузбасса. Формировать у детей представления о «происхождении» домашних животных. Уточнить знания о местах обитания, питании животных зимой, способах передвижения. Развивать наблюдательность, мышление, целостность восприятия природных сюжетов, связную речь. Воспитывать любовь к животным.
14 неделя	14	«Знакомство с Красной книгой Кемеровской области» Дикие животные нашего края - лепка	Формировать потребность познавать природу своей Малой родины, дать представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира. Расширять знания детей о растительном и животном мире Кузбасса. Дать понятие «Красная книга». Продолжать прививать навыки культуры поведения в природе. Формировать умения выразительно передавать образы окружающего мира (диких животных). Прививать чувство прекрасного, умение любоваться красотой окружающей

			природы.
15 неделя	15	Новый год у ворот	Познакомить детей с историей Новогоднего праздника на Руси, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Развивать мышление, воображение, память, связанную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к народам разных стран.
16 неделя	16	«Чувашские дети в гостях у русских детей» новогодний хоровод рисование куклы в чувашском национальном костюме или русском костюме	Закрепить умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закрепить умение рисовать орнамент концом ватной палочки. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, желание довести начатую работу до конца.
Январь			
17 неделя	17	Праздник «Рождество Христово»	Закрепить знания о евангельских событиях Рождества Христова. Знакомить детей с традицией празднования Рождества - главного и любимого для детей праздника года. Расширить духовный мир ребенка.

			Создать атмосферу радости, гордости и уважения к культуре своего народа. Воспитывать интерес к традициям России.
18 неделя	18	Моя Родина - Россия	Закрепить понятия «Родина», «Отечество», «Россия». Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь. Воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов
19 неделя	19	Родина моя – матушка Россия	Расширять знания о стране и государственной символике. Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Формировать патриотические чувства на основе беседы о родном городе и стране.
20 неделя	20	«Наша Родина - Кемеровская область» «Гимн Кемеровской	Знакомство детей с символикой Кемеровской области – флагом, гербом, гимном, природой нашего края. Познакомить с названиями городов

		области»	Кемеровской области. Познакомить детей с культурно-историческими ценностями Кемеровской области.
Февраль			
21 неделя	21	Беседа «Мой папа»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении. Рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье. Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.
22 неделя	22	«Аллея героев» - экскурсия	познакомить детей с Аллеей Героев города, героями-земляками; воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, любви и уважения к героям-землякам, ветеранам ВОВ, Родине; бережное отношение к памятникам. закреплять правила поведения в общественных местах;
23 неделя	23	«Профессии наших пап» круглый стол совместно с родителями	Обобщать знания и представления о труде людей, живущих в нашем городе, формировать интерес к профессиям угольной и металлургической отрасли. Воспитывать уважение к труду взрослых людей. Развивать умение отвечать на вопросы, используя точный выразительный словарь; четко, последовательно излагать свои мысли.

			Воспитывать чувство гордости, любви к родному городу.
24 неделя	24	Спортивный праздник «Папа и я – лучшие друзья!»	Через различные формы способствовать общему укреплению здоровья детей, сближению детей и родителей через совместные игры.
Март			
25 неделя	25	Беседа «Бабушка и дедушка в семье» - изготовление подарков	Расширять знания детей о значении праздника 8 Марта, представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. Продолжать учить изготавливать подарок бабушке – сумочку своими руками, развивать мелкую моторику, творческую фантазию, воспитывать любовь к бабушке.
26 неделя	26	Символы города	Обобщить знания детей о городе Гурьевске. Поддержать интерес к истории родного города. Познакомить с историей названия, гербом и гимном города Гурьевска «Гурьевский вальс». Воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к родному городу. Закрепить умение ориентироваться по карте-схеме города, находить его достопримечательности, знакомые

			улицы.
27 неделя	27	Аппликация «Герб нашего города»	Уточнить и расширить знания о родном городе. Дать понятие о том, что такое герб, объяснить символику герба города Гурьевска. Познакомить с основными правилами геральдики: форма, цветовой фон, деление на части и фрагменты, подбор сочетающихся цветов, контрастных цветов, выбор геральдических фигур. Изготовить модель герба по образцу, используя ранее изученные приёмы вырезывания, комбинирование цвета, формы. Воспитывать уважительное отношение к символике города.
28 неделя	28	«Если ты увидишь Гурьевск – не забудешь никогда» - КВН	Углубить знания детей о Гурьевске, его истории, природных богатствах, достопримечательностях и памятниках, улицах города, природе родного края, почетных гражданах и знаменитых спортсменах, Развивать познавательный интерес, нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду нефтяников, создающих красивый город.
Апрель			
29	29	«1 апреля – день	Формирование обобщенных

неделя		птиц»	представлений о птицах, развитие интереса к жизни птиц родного края, расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений, о повадках и способах приспособления к среде обитания.
30 неделя	30	«Береза – символ России» (11 апреля – день березы)	Познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; познакомить со стихотворениями, загадками, пословицами, приметами.
31 неделя	31	День космонавтики	Формировать понятие —космос», —космическое пространство», —солнечная система». Продолжать уточнять детские представления о летающих объектах (космическая ракета, летающая «тарелка», спутник). Познакомить с космонавтом-земляком А.Леоновым. Расширить знания о тренировочных испытаниях космонавтов, продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

32 неделя	32	Звезды и кометы – лепка	Закрепить знания детей о космосе. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).
Май			
33 неделя	33	День Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина - защитника. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.
34 неделя	34	Что такое героизм	Формировать представление о героизме. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

			Воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги.
35 неделя	35	«Мой город на страницах книг» экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с центральной детской городской библиотекой, дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг), развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь, интерес и желание посещать библиотеку. Продемонстрировать детям книги гурьевских поэтов и писателей, книги и альбомы о родном крае.
36 неделя	36	«С чего начинается родина?» - итоговое занятие	Обобщить и систематизировать знания детей о родине, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (подготовительная группа)

Учебная	№	Тема	Цель
---------	---	------	------

неделя	п/п		
Сентябрь			
1 неделя	1	1 сентября – День Знаний «Сюда пойдем учиться» экскурсия в школу №5	Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи.
2 неделя	2	Беседа «Все мы разные, но все мы равные»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать у детей уважение, терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. Воспитывать уважение к детям и взрослым.
3 неделя	3	«Взрослые члены семьи и их родители». Составление коротких рассказов из личного опыта «Дом, в котором я живу»	Закреплять представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим. Показать важность присутствия

			бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Развивать логическое мышление, различать классификационные отношения между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик.
4 неделя	4	«Генеалогическое древо» - составление коллажа из фотографий, совместная деятельность детей и родителей	Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо» , «поколение» ; - расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках; учить строить генеалогическое древо семьи , способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; развивать детскородительские взаимоотношения через совместную продуктивную деятельность.
Октябрь			
5 неделя	5	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Расширять представления

			об одежде славян, продолжать знакомить с русским народным костюмом. Познакомить с назначением одежды: будничная, праздничная, свадебная.
6 неделя	6	Русские народные промыслы Тряпичные куклы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах: хохлома, гжель, дымковская и каргапольская игрушка. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Познакомить с историей создания тряпичных кукол. Научить самостоятельно делать куклу-оберег «Колокольчик».
7 неделя	7	Народные календарно - обрядовые праздники	Дать детям представление о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках: <i>Покров и Капустя именинница</i> . Продолжать знакомство с предметами обихода – тятка и деревянное корытце. Разучивание стихотворений, песен.
8 неделя	8	«Народные промыслы родного края»	Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать чувство национального самосознания. Показать детям способы росписи Новокузнецкой матрешки, показать ее

			отличительные особенности, как подбирают цвета. Развивать творческие способности детей. Пробудить у детей интерес к старинной игрушке.
Ноябрь			
9 неделя	9	Климатические зоны России	Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. Воспитывать патриотические чувства.
10 неделя	10	Наш Сосновый бор. Парки и скверы города.	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Познакомить детей с назначением парков и скверов. Воспитывать патриотические чувства.
11 неделя	11	Святые места в нашем городе	Познакомить дошкольников со святыми местами города Гурьевска. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях.

			Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и архитектурными особенностями родного города , его православными традициями. Воспитывать чувство уважения и сопричастности к православным традициям своего народа.
12 неделя	12	«День мамы – праздник не простой»	Способствовать сплочению детско-родительских отношений. Обогащать словарь детей, развивать детскую речь через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме. Развивать творческие способности. Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к матери, родным и близким людям.
Декабрь			
13 неделя	13	Малая Родина. За что мы любим свой город. Фотовыставка «Я на улицах Гурьевска»	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения « <i>моя малая родина</i> ». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей символике, местоположении на карте,

			достопримечательностях родного города.
14 неделя	14	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни всего живого. Расширять знания детей о реке Обь. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.
15 неделя	15	«Пейзажная живопись художников родного края». Выставка рисунков «Мой Гурьевск».	Закреплять знания детей о жанре изобразительного искусства – пейзаже. Расширять и уточнять представления детей о знаменитых людях нашего города. Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать картины, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, композиции.
16 неделя	16	«Государственно - гражданский праздник России: Новый год»	Рассказать о праздниках Новый год, старый Новый год. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию

			познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу.
Январь			
17 неделя	17	Великий церковный праздник – Рождество	Активизировать интерес детей и родителей к изучению православной культуры. Расширять знания детей о празднике Рождества Христова, его значимости, смысле. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа. Воспитывать в детях через знакомство с православными праздниками духовно-нравственные качества: доброта, любовь к ближнему, милосердие, терпимость, трудолюбие.
18 неделя	18	Государственные символы России – флаг, герб, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране

19 неделя	19	«И не только мультики» экскурсия в кинотеатр «Юность»	Формировать представление у детей о роли кино в жизни человека, познакомить со спецификой киноискусства . Развивать художественный вкус, зрительскую активность у детей. Рассказать об истории кинотеатра. Познакомить с актрисой-землячкой А.Самохиной. Рассмотреть памятные знаки «Октябрята», «Пионеры», «Комсомольцы» на площади кинотеатра «Юность».
20 неделя	20	Детский сад – моя вторая семья. Конвенция о правах ребенка	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение выражать свои чувства, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, способствовать развитию воображения. Воспитывать самоуважение и уважение к другим.
Февраль			
21 неделя	21	Традиции моей семьи	Познакомить с историей семьи, уточнить, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с

			семейными традициями. Поговорить об этапах взросления человека (детство, школьные годы, юность), подвести детей к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было давным-давно. Отправиться в путешествие в прошлое своей семьи. Воспитывать патриотические чувства ребенка, расширять представления о мире.
22 неделя	22	Города России и Кузбасса	Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Салаир и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.
23 неделя	23	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси. Познакомить с жанром – былина, русскими былинными богатырями – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Микулой Селяниновичем, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских

			богатырей. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.
24 неделя	24	День защитников Отечества. Оформление фотовернисажа – «Наши защитники»	Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Развивать интеллектуальные способности детей.
Март			
25 неделя	25	Мужчина и женщина в семье	Закрепить представления о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
26 неделя	26	Моя малая родина	Упражнять детей в создании коллажа о Гурьевске (коллективная работа). Показать, чем знаменит город, какие есть достопримечательности, дома, здания, транспорт, чем занимаются жители города.
27 неделя	27	«Наш город Гурьевск» - виртуальная экскурсия	Формирование знаний о жизни города Гурьевска, воспитание

			уважения к родному городу, к его жителям, воспитание бережного отношения к природе родного края, формирование навыка ориентироваться на улицах города»
28 неделя	28	«Гурьевские пряники любят все!» - экскурсия к памятнику Гурьевского пряника.	Познакомить детей с памятником, рассказать историю его появления. Познакомить с деятельностью Гурьевского пищекомбината, профессиями работников. Провести дегустацию продукции. Воспитывать чувство уважения к людям труда, гордости за свой город.
Апрель			
29 неделя	29	Творческая речевая деятельность: «Описательные рассказы достопримечательностей города», «Почему город всегда красивый?», «Как город растёт?», «Мой подарок городу»	Учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на фотографии, закрепить знания детей о родном городе. Воспитывать у детей интерес к истории родного города. Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город». Создать сборник детских рассказов.
30 неделя	30	Конкурс чтецов «О тебе мой Гурьевск»	Создание условий для познавательно, речевого и художественно-эстетического развития детей. Воспитание

			положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям. Формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений. Выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения таланта.
31 неделя	31	Православный праздник Вербное воскресенье	Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством. Расширять знания о религиозном празднике: Вербное воскресенье. Воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.
32 неделя	32	Православный праздник – Христово воскресение	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством. Расширять знания о религиозном празднике: Христово воскресение (Пасха). Воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.
Май			
33 неделя	33	«Памятники нашего города, посвященные Великой Отечественной войне»	Формировать патриотические чувства у дошкольников в ходе знакомства с героическими событиями Великой Отечественной войны. Воспитание уважения и чувства гордости за тех, кто отдал

			свою жизнь за Родину. Воспитывать любовь к родному городу. - Привлечь родителей к совместным познавательным мероприятиям, сформировать активную позицию в патриотическом воспитании детей.
34 неделя	34	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине. Создать лэпбук «День Победы».
35 неделя	35	Занятие – викторина «Мы – патриоты»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
36 неделя	36	Праздник-презентация «Я - Гурьянин!»	Формирование патриотических качеств личности через приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви

			и привязанности к родному краю. Демонстрация достижений в результате освоения программы.
--	--	--	--

Диагностический инструментарий

Реализация Программы «*Я живу в России*» предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в кружковой деятельности. Диагностика уровня развития проводится два раза в год: вводная – в сентябре 1-2 неделя, итоговая – в апреле (3-4 неделя).

Методика Н.Е. Вераксы

Показатели знаний по гражданско – патриотическому воспитанию

4 – 5 лет

Примерное содержание представлений о себе – знает свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность, индивидуальные особенности своего внешнего облика, свое настроение, самочувствие, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, свои любимые занятия, название, назначение органов чувств, частей тела и их расположение, некоторые свои умения и знания, приобретенные в процессе обучения.

Примерное содержание представлений о семье – знает имя ближайших родственников, ближайшие родственные связи, место проживания родственников, некоторые их особенности: что умеют, что любят, как общаются.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве – знает название своего города, улицы и некоторых вблизи расположенных географических объектов, достопримечательностей; профессии взрослых: педагог, водитель, врач, почтальон; структуру трудового процесса, ее компоненты, общественную значимость результатов труда.

Примерное содержание представлений о мире – знает некоторые игры и игрушки, особенности проживания и быта народов разных национальностей.

Примерное содержание представлений о природе—знает признаки отдельных групп растений и животных, отличительные особенности некоторых объектов живой природы (зверей, птиц, насекомых, деревьев, кустарников и др.); признаки живых организмов, назначение органов и частей растений, животных; условия благополучного роста и функционирования живых организмов; признаки состояний растений и животных (благоприятных и неблагоприятных); связь живых организмов со средой обитания; общие отличия разных сред обитания, их изменения по сезонам; обитателей некоторых экосистем; некоторые особенности труда человека по уходу за растениями и животными; сезоны и сезонные изменения.

Примерное содержание представлений о культуре: знает произведения фольклора народов разных национальностей, некоторые виды и особенности декоративно-прикладного искусства русского и хантыйского народов. Различает праздники: День защитника Отечества, Рождество Христово.

5 – 6 лет

Примерное содержание представлений о себе – знает свое имя, фамилию, домашний адрес, индивидуальные предпочтения и интересы, некоторые особенности своего организма и здоровья.

Примерное содержание представлений о семье – знает ближайшие родственные связи, сходство между родственниками, место работы и особенности труда родителей, способы проявления заботы о членах семьи, некоторые семейные обязанности и занятия членов семьи.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве - название и символику своей страны, столицы, города; достопримечательности своего города и некоторые факты его истории; государственные праздники, факты их истории и традиции празднования; подвиги Российской Армии; профессии, структуру трудового процесса, условия труда.

Примерное содержание представлений о мире - название планеты Земля, названия некоторых стран и народов, отдельные произведения фольклора

народов страны и мира, особенности народных костюмов и культурных традиций.

Примерное содержание представлений о культуре - некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности; произведения народного декоративного искусства, народные игрушки; специфику оформления разных помещений, в том числе к праздникам – *День народного единства, Рождество Христово, Вороний день*; жанры художественных, литературных, музыкальных произведений.

6 – 7 лет

Примерное содержание представлений о себе - имеет представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем. Понимает общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Осознает свое место в обществе. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Примерное содержание представлений о семье и детском саду - углубляет представления о семье и ее истории. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Посильно участвует в подготовке различных семейных праздников, выполняет постоянные обязанности по дому. Осознает себе членом коллектива, формирует активную позицию через проектную деятельность, взаимодействует с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольной организации. Приобщается к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Примерное содержание представлений об обществе и государстве-

имеет представления о детях родной страны, о государственных праздниках. Сформирован интерес к «малой родине». Умеет рассказывать о достопримечательностях Нижневартовска и столицы, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Кузбасс. Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Может рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Рассказывает о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Примерное содержание представлений о мире – знает климатические зоны России, имеет представление о растительном и животном мире средней полосы нашей страны и тайги, знает, что такое «Красная книга». Замечает сезонные изменения в жизни животных и растений, бережно относиться к природным богатствам края.

Примерное содержание представлений о культуре - проявляет интерес к истории и культуре нашей страны, имеет представления о государственных, религиозных, народных праздниках, знаком с русскими и хантыйскими традициями, народными промыслами, фольклором.

Данные о результатах мониторинга заносятся в **протокол**.

Протокол обследования уровня сформированности представлений о гражданской принадлежности

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Представления о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве	Представления о мире, о других народах	Представления о природе (растения, животные)	Представления о культуре	Всего баллов
1								

Качественная характеристика уровней освоения программы

Уровень достижения детьми планируемых результатов

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

**Распределение баллов по степени соответствия достижения
ребенком планируемых результатов определенному уровню**

Средняя группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Высокий уровень – ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном городе – название города, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Средний уровень – ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном городе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Низкий уровень – поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном городе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Старшая группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Высокий уровень – ребенок имеет достаточно глубокое представление о родном крае, городе. Знает название известных мест города, объясняет название улиц города. Имеет представление о природе родного города, края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных.

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменит родной Гурьевск, стремится повысить свои знания о городе, крае, задает вопросы, умеет аргументировать свои высказывания, затрудняется в назывании открыток о городе, России. С взрослым идет на контакт, раскрывается, когда чувствует, что тема для него интересна. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины.

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Низкий уровень – ребенок затрудняется в точном ответе на вопрос, в каком городе или в какой стране он живет, какие знаменитые места есть в его городе; может назвать лишь несколько мест, где он был; не проявляет интереса к рассматриванию открыток с изображением города и его достопримечательностей. Знания о животном и растительном мире Кузбасса скудные.

Подготовительная группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Высокий уровень - ребенок знает, в каком городе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой стоит его дом, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему они так называются. Знает называет животных, занесенных в Красную книгу. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях города, края, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) Гурьевска и России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна).

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире. Узнает и называет достопримечательности города, края. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Низкий уровень – ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает городе, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы педагога с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) России.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErtx2dE4q0ws.pdf>. (10.02.2018).
3. Агапова, И.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России [Текст]/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.:АРКТИ, 2014. – 160с.
4. Александрова, Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]/Г.А. Александрова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 40 с.
5. Ветохина, А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]/А.Я. Ветохина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 191с.
6. Гурьевск: страницы истории [Текст] / Кемеровский государственный университет, Институт экологии человека СО РАН. – Кемерово, 2008. – С. 69.
7. Затулина, Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]:методические рекомендации/Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
8. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет [Текст]/ В.Н.Косарева. - Волгоград: Учитель, 2014. – 166 с.
9. Кузбасс. История и настоящее (альбом). – Томск: ГалаПресс, 2008. -256с.
10. Леонова, Н.Н. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]/Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 96 с.

11. Леонова, Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект [Текст]/ Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.
12. Лихачев Д.С. Земля родная [Текст]/ Д.С. Лихачев – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.
13. Метенова, Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание» [Текст]: Методическое пособие/ Н.М. Метенова – Ярославль: Индиго, 2012. – 64 с.
14. Мосалова, Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]/ Л.Л. Мосалова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 80 с.
15. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников [Текст]/ под ред.: Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» [Текст]/ под ред.: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.
17. Савченко, В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» [Текст]: методические рекомендации/ В.И. Савченко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.
18. С чего начинается Родина? [Текст]/ под ред.: Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
19. Чебан, А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой [Текст]/ А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
20. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия [Текст]: Методическое пособие/ Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
21. Шорыгина, Т.А. Моя семья [Текст]: Методическое пособие /Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей «Знаете ли вы свой город?»

Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Вспомнить все, что вы знаете о нашем городе, его прошлом и настоящем.

Обо всем, что знаете и помните обязательно расскажите своим детям.

1. В каком году был основан Гурьевск?
1. Почему наш город носит такое имя
2. Какие старинные здания сохранились в нашем городе?
3. Какие музеи известны вам в Гурьевске?
4. Назовите имена известных людей, живших в Гурьевске.
5. Какие события, происходившие в городе во время ВОВ известны вам?
6. Назовите улицы в Гурьевске, носящие имена героев войны
7. Кто из ваших родных и близких принимал участие в войне 1941-1945 г.
8. Какие предприятия города Вы считаете интересными и важными для жителей города?
9. Что вы знаете о природе нашего края (реки, леса, животный мир)?
10. Рассказываете ли своему ребенку о достопримечательностях Гурьевска?
11. Бываете ли в городских музеях, на выставках вместе с детьми?

«Наш город - Гурьевск. Виртуальная прогулка по родному городу».

Цель: познакомить детей с историей города Гурьевска, его достопримечательностями.

Задачи:

-образовательная: формирование знаний о жизни города Гурьевска; обогащение словарного запаса.

- развивающая: развитие речи и психических процессов, памяти, внимания, воображения.

- воспитательная: воспитание уважения к родному городу, к его жителям, воспитание бережного отношения к природе родного края, воспитание умения слушать и слышать педагога.

1. Малая Родина есть у любого

Вижу свою, под горой, у плетня

Вроде душевно-заветного зова

Гурьевск любимый звучит для меня

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку по нашему родному городу. Кто знает, как называется наш город? Давайте вспомним вместе! (Гурьевск).

А как называют себя люди, живущие в Гурьевске? (Гурьяне)

Я думаю, каждому из вас будет интересно узнать, откуда появилось такое название? А появилось оно давным – давно. На реке Бачат был основан поселок при сереброплавильном заводе, пуск которого состоялся 15 ноября 1816 года в день святого Гурия, в честь которого назван завод и поселок получил свое имя.

18 января 1935 в составе Западно-сибирского образован Гурьевский район с центром в Гурьевске.

Сегодня наш город Гурьевск - это районный центр. Гурьевск - это город металлургов, город потомственных горняков.

С каждым годом хорошеет наш город, возводятся новые многоэтажные дома, сносятся ветхие, старые дома, И все это: дома, предприятия, улицы, люди - это истории нашей строки.

2.С поклонной горы я на Гурьевск гляжу

И вижу, как он изменился

Здесь крыш деревянных я не нахожу

Под шифером город укрылся

3. И новая площадь оделась в наряд,

И флаги над площадью реют.

У города много почетных наград,

Гурьяне трудиться умеют.

4.От бескрайних полей пшеницы

До мартеновских ярких печей-

Это родины нашей границы,

Малой родины нашей, моей.

Как у всех городов, у нашего города есть герб. Посмотрите, какой он интересный.



В поле, дважды рассеченом лазурью, червленью и лазурью над зелёной оконечностью, обременённой тремя золотыми елями (одна подле другой) - литейный ковш того же металла.

Красный цвет — символ мужества, силы, трудолюбия, красоты и праздника — в гербе города подчёркивает роль металлургов, аллегорически символизируя тепловые реакции характерные для металлургического производства. Город Гурьевск, несмотря на свой промышленный характер

окружен зелёным морем салаирской тайги. Природное богатство края отражено в гербе золотыми елями и зелёным цветом.

Ель – традиционный символ долгой жизни, неумирающей природы, возрождения.

Зелёный цвет – символ природы, здоровья, жизненного роста.

Синий цвет – символ чести, благородства, духовности и чистого неба.

Золото – символ богатства, стабильности, уважения и интеллекта.

Игра «Собери герб»

Давайте пройдем по тихим зелёным улицам нашего города. Ребята, вы наверное уже заметили как много деревьев и кустарников растёт в Гурьевске. Давайте подышим чистым свежим воздухом!! (*выполнение дыхательной гимнастики*). Всю эту красоту нужно беречь, деревья дарят нам чистый воздух. Гуляя по улице, будем ли мы с вами ломать ветки и срывать листья? (ответы детей).

Много в городе домов и улиц. Вот многоэтажные дома а неподалеку одно-двухэтажные. А улицы? У каждой из улиц есть своё название, как у человека имя, а у каждого дома – номер. Каждый человек должен знать номер дома и название улицы, на которой стоит дом, другими словами знать свой адрес.

Пройдем по главной улице Гурьевска и увидим здесь всем знакомый Дом Культуры. В доме культуры работает много кружков для детей и взрослых, показывают концерты и спектакли.

На площади Юбилейной около Дома Культуры - главной площади города также проводят большие праздники, зимой на площади ставят большую городскую ёлку, весной и летом жители города любят гулять здесь с детьми, кормить голубей, кататься на самокатах и велосипедах.

Недалеко от Дома Культуры находится Детская школа искусств. Здесь ребята школьники учатся петь, играть на различных музыкальных инструментах.

Есть в нашем городе музей. Гурьевский городской краеведческий музей располагается в центре города Гурьевска, на берегу реки Бачат, в двухэтажном кирпичном здании бывшего магазина купца Ермолаева Н.П., построенном в 1909 г.

Музей является хранилищем материалов и документов по истории края с древнейших времен и до наших дней. Здесь имеется богатая археологическая коллекция предметов из курганов-могильников, обнаруженных при раскопках, проводившихся на территории Гурьевского района. Можно увидеть предметы палеонтологической коллекции (кости и бивни мамонтов, черепа шерстистых носорогов и т.д.).

Широко представлена флора и фауна нашего края. Некоторые представители животного мира относятся к редким экземплярам.

Собран значительный материал по историческому прошлому района. Со страницами истории края знакомят документы, фотографии и другие материалы по истории возникновения Салаирских рудников, Гурьевского сереброплавильного, а ныне металлургического завода.

Большой интерес представляют предметы быта и религии местного коренного населения Кузбасса – телеутов.

Пройдём ещё немного по улицам города и увидим двухэтажное здание, в котором находится городская библиотека. Ребята, а вы знаете, для чего нужна библиотека? Для чего дети и взрослые ходят в библиотеку? (ответы детей).

Ребята, а вы знаете, что наш детский сад «Звёздочка» не один в городе, их в городе несколько.

Это потому, что в городе подрастает много ребят-дошколят, одного детского сада будет мало. Поэтому в разное время построили 5 детских садов.

песня «Детский сад»

После выпуска из детских садов ребят уходят в школу, и становятся школьниками. Посмотрим, в какую из школ города соберётесь вы. Вот школа №5, она расположена недалеко от нашего детского сада; чуть подальше школа №11, а вот самая старинная школа города №

Ребята, скажите, а куда в городе мы пойдём, если вдруг заболеем? Конечно, в больницу! (Поликлиника, детская поликлиника)

В годы ВОВ жители нашего города уходили воевать на фронт. Многие погибли, так и не вернувшись домой, в родной город. И, в память о павших воинах, в нашем городе, как и во многих городах России, установили обелиск и памятник героям, павшим в ВОВ. Ежегодно, в День Победы – 9 мая, жители города (и взрослые, и дети) возлагают венки и цветы к обелиску и памятнику. Память о героях ВОВ живет в наших сердцах до сегодняшнего дня.

Среди красивых вековых сосен, на границе цивилизации и дремучей тайги, в сосновом бору приютился маленький храм, имя которого - храм «Святой Троицы». Храм очень молодой, ему всего лишь заканчивается второй десяток лет. Но, несмотря на всю молодость, этот храм полюбился многим жителям нашего города Гурьевска, полюбился за тихую уютность и умиротворенную атмосферу.

Ребята, а вы ходили гулять в парк? Весной и летом там можно услышать трели птиц, а осенью пошуршать опавшей золотой листвой. На территории парка находится стадион. Сюда приходят ребята, чтобы записаться в спортивные секции – футбол, легкая атлетика. Может быть, и вы придёте сюда, когда немного подрастёте. И из вас получатся настоящие спортсмены.

Ребята, наша прогулка подходит к концу. Давайте же будем ценить то, что имеем, будем беречь наш город, охранять его природу, знать и помнить его историю. Будем следить за чистотой на улицах и площадках, доброжелательно и уважительно относиться друг к другу ведь все мы жители этого небольшого, но родного для нас города – Гурьевска.

Над горой фабричной солнце поднимается,
И с гудком привычно город просыпается.
Сосны вековые устремились вверх
Городу от роду идет третий век.

Посмотри, сегодня красота вокруг.
Маленький наш город не забудешь, друг.
Если побываешь летом ты в тайге,
Живописней края не найти нигде.
А в краю родимом много есть добра:
И свинца, и меди, цинка, серебра.
Главное богатство – добрый наш народ.
И пусть очень долго город наш живет!

Я думаю, вам понравилась наша прогулка. Давайте скажем спасибо «волшебному экрану» и сотруднику музея за интересный рассказ о любимом городе.

Рефлексия. А как вы думаете, что это за изображения на фотографиях? (На столе фотографии с видами города, дети выбирают изображение и рассказывают что это). А теперь подарите нашим гостям эти памятные магниты.

Путешествие в прошлое родного города

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с историей родного города; воспитывать патриотизм, уважение к прошлому родного города; прививать чувство гордости за свой город; продолжать работу по формированию у детей осознанного обследования; повышать познавательную активность, развивать мышление и творческое воображение, обогащать словарный запас.

Оборудование и материалы:

Фотографии памятных и знакомых мест города, медиапроектор, макет русской избы, «исторические» часы, магнитофон, русские старинные костюмы,

Содержание деятельности

Воспитатель: (читает стихотворение)

Что за чудо – чудеса, Раз рука и два рука.

Вот ладошка левая, вот ладошка правая.

Мы приветствуем друзей- улыбнемся им скорей.

А теперь крепко возьмитесь за руки, почувствуйте тепло рук ваших соседей, поздоровайтесь с пальчиками друг друга, погладьте ладошки друг друга.

Давайте все улыбнемся и мысленно пожелаем друг другу здоровья.

А я приглашаю вас в необычное путешествие по прошлому и настоящему нашего города.

Малая Родина есть у любого

Вижу свою, под горой, у плетня

Вроде душевно-заветного зова

Гурьевск любимый звучит для меня

С поклонной горы я на Гурьевск гляжу

И вижу, как он изменился

Здесь крыш деревянных я не нахожу

Под шифером город укрылся.

И новая площадь оделась в наряд,
И флаги над площадью реют.
У города много почетных наград,
Гурьяне трудиться умеют.

От бескрайних полей пшеницы
До мартеновских ярких печей-
Это родины нашей границы,
Малой родины нашей, моей.

(В это время на экране фотографии города в наши дни, последняя фотография города в прошлом).

Ребята, вы узнали, что изображено на фотографии?

Воспитатель: А давайте пройдемся по улицам нашего города.(на экране фотография города)

Как красив наш город . Города, как и люди, рождаются, растут и развиваются. Есть города молодые и старые, которым уже исполнилось и 300, и 800 лет. А как вы думаете, наш город молодой или старый? Кто вспомнил, сколько ему лет?

Да, нашему Гурьевску в этом году будет 200 лет, он уже такой большой и красивый.

Я думаю, каждому из вас будет интересно узнать, откуда появилось такое название? А появилось оно давным – давно. На реке Бачат был основан поселок при сереброплавильном заводе, пуск которого состоялся 15 ноября 1816 года в день святого Гурия, в честь которого назван завод и поселок получил свое имя.

Воспитатель: Вот эта тоже улица г.Гурьевска, и ваши прабабушки и прадедушки знали ей такой. А давайте зайдем в одну из изб этих улиц, и помогут нам в этом «исторические» часы (*воспитатель приглашает детей*

подойти к часам, под музыку крутит стрелку в «прошлое», раздвигается занавес- на переднем плане макет избы)

Воспитатель: Вот мы и попали в прошлое. Давайте подойдем и посмотрим, как жили люди раньше. *(Воспитатель и дети заходят в избу, рассматривают предметы старины)* Обратите внимание, что всё в этой избе сделано с любовью , своими руками. *(Воспитатель предлагает примерить русскую одежду. Дети одеваются, звучат русские мелодии)*

Одежда в старину была праздничная и повседневная. Праздничная одежда была обычно красного цвета, вышита красивыми узорами, а повседневная шилась из материи темного, немаркого цвета.

Кто у нас нарядился по- праздничному, а кто приготовился для работы? *(дети рассматривают свою одежду и классифицируют её)*

На головы девочкам повязывались ленты, а взрослые женщины носили шапочки - волосники. На ноги все надевали лапти.*(Воспитатель предлагается полюбоваться детям своими нарядами, покружиться под звуки музыки).*

Воспитатель: Пора возвращаться в детский сад! Переведем стрелки наших исторических часов вперед и вернемся в настоящее.

Над горой фабричной солнце поднимается,

И с гудком привычно город просыпается.

Сосны вековые устремились вверх

Городу от роду идет третий век.

Посмотри, сегодня красота вокруг.

Маленький наш город не забудешь, друг.

Если побываешь летом ты в тайге,

Живописней края не найти нигде.

А в краю родимом много есть добра:

И свинца, и меди, цинка, серебра.

Главное богатство – добрый наш народ.

И пусть очень долго город наш живет!

Я думаю, вам понравилась наша прогулка. Давайте скажем спасибо «волшебному экрану» и сотруднику музея Бондаревой Е.А. за интересный рассказ о любимом городе.

Рефлексия. А как вы думаете, что это за изображения на фотографиях? (На столе фотографии с видами города, дети выбирают изображение и рассказывают что это).

Пейзажная живопись художников родного края

Цель: воспитывать патриотические чувства на основе интереса к живописи художников родного края.

Задачи:

- Закреплять знания детей о жанре изобразительного искусства – пейзаже;
- Расширять и уточнять представления детей о знаменитых людях нашего города;
- Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать картины, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, композиции.
- Продолжать развивать монологическую, диалогическую речь; развивать умение использовать средства выразительности.
- Воспитывать любовь к родной природе, интерес к русской живописи.

1. Тренинг.

Упражнение «Настроение в кармашке».

Дети встают полукругом и произносят слова:

Утром рано поутру, в детский садик я иду.

И в кармашке я с собой настроение несу.

Далее дети изображают мимикой и позой свое настроение. Дети отгадывают настроение ребенка. (если ребенок изобразил грустное настроение, то его настроение помещают в «мешок грусти»)

2. Введение в занятие.

Дидактическая игра по развитию речи «Что в сундучке?»

Дети задают педагогу вопросы, на которые он отвечает только: «Да» либо «Нет».

- Этот предмет круглой (квадратной, треугольной и т.п.) формы?

- Этот предмет красного (белого, зеленого и т.п.) цвета?
- Этот предмет сделан из бумаги (картона, металла и т.п.)?
- Этот предмет можно катать (с ним можно играть, петь и т.п.)?
- Это ... (дети отгадывают, что находится в сундучке)

В сундучке находится репродукция картины К.Бедарева «Летний день».

- Как называется жанр живописи, в котором написана картина? (пейзаж)

3. Основная часть

Беседа с детьми

- Какие еще жанры живописи вы знаете? (натюрморт, портрет)

- А как вы определили, что на этой картине изображен пейзаж? (На картине изображена природа)

- Как можно рисовать пейзаж? (с натуры, а можно придумать самому)

- Как называется профессия человека, который пишет картины? (художник)

- Правильно, художник – человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения. Изобразительное искусство появилось в давние времена, ещё древние люди украшали стены своих пещер росписями с изображением животных, людей.

Чтобы написать картину художнику нужно собрать материал, представить себе картину, сделать множество набросков. Художником может стать только тот, кто хорошо рисует, потому, что рисунок – это основа любого изображения.

- Ребята как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, чтобы нарисовать картину?

- Правильно, художник должен быть аккуратным, усидчивым, терпеливым, наблюдательным, творческим.

Предлагаю вам тоже немного побыть художниками и нарисовать воображаемую картину.

Физминутка «Художники» (Упражнение рисуем в воздухе)

Сделаем фон картины (сразу двумя руками)

- Нарисуем солнышко.
- Облака
- Травка
- Деревья
- Ребята, а где хранят свои работы художники?

-Правильно, некоторые произведения художников хранятся в музеях и картинных галереях.

-И я вас приглашаю в нашу картинную галерею, но она непростая. Картины в этой галерее написаны художниками, которые жили или сейчас живут в нашем крае. Ведь нет ничего красивее и дороже места, где ты родился и вырос, где ты живешь.

Картинная галерея.

Нестареющая, вечная

Красота земли родной –

Голубая даль заречная

С луговой тишиной ...

Обнимаю взглядом ласковым

Все травинки на лугу.

Будет срок – живую сказку вам

Расскажу я, как могу ...

Мостик, заводь, куст смородины,

Паровозный крик вдали –

Это всё частица Родины,

Мирный день родной земли. (М.Небогатов)

- Ребята, посмотрите на картины, которые представлены в нашей картинной галерее. (Дать время на восхищенное рассматривание)

- Да, картины действительно настоящие. А написали их художники, которые живут или жили в нашем краю.

-Давайте немного отойдем в сторону и встанем удобно, ведь настоящую картину лучше рассматривать немного издали.

- Выберите каждый картину, которая понравилась вам больше других, и расскажите почему.

Дети рассказывают о картинах, составляя небольшие рассказы, или с помощью наводящих вопросов педагога.

4. Рефлексия.

- Мы не видим художника, не слышим его голоса, но как он рассказал нам о красоте леса? (кистью и красками).

- В каждой картине художник увидел разную природу и постарался её передать с разным настроением. Но самое главное, что все картины написаны с большой любовью к родной природе. Художники как бы говорят: «Как прекрасна наша земля! Любите и берегите её!»

Что вы им ответите?