Образовательные стандарты

**ФГОС ДО** - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, который все дошкольные образовательные организации обязаны реализовывать. Вступил в силу с 01.01.2014 года.  
  
Два основания для введения ФГОС ДО: 1) Закон «Об образовании РФ»; 2) Современная социокультурная ситуация.

*ФГОС ДО основан в следующих документах:* 1) Конвенция о правах ребенка; 2) Закон об образовании РФ; 3) Конституция РФ. 4) Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг» *Закон об образовании РФ предусматривает:*1) доступность и бесплатность дошкольного образования. Обеспечение дошкольного образования – обязательно, т. к. это первый уровень общего образования и это обязанность государства, для семьи – это право. 2) Обнародование Стандарта в 2013 году. 3) Введение Стандарта с 1 января 2014 года; 4) Отмена положения о 20% стоимости оплаты за содержание ребенка в ДО; 5) Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня); 6) Законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций; 7) Закреплены права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию за семьей. Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг. ФГОС ДО закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования + финансовое обеспечение (место для ребенка в д/саду) . До 2009 года действовали Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования. В 2009 Приказом Минобрнауки введены ФГТ к структуре ООП, в 2011 – к условиям реализации ООП. В 2013 году Приказом Минобрнауки №1155 о введении ФГОС ДО. [С документами можно ознакомиться перейдя по ссылке](http://www.firo.ru/?page_id=11678).

***ФГОС****ДО* *3 группы требований*- к структуре ООП; - к условиям реализации ООП; - к результатам освоения ООП   
*5 образовательных областей:* физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие (социально-личностное); речевое развитие.       60%- обязательная часть программы; 40% - вариативная

*Требования к результатам освоения программы:*Основной результат – это социализация детей.  
1) Результат социализации;  
2) Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения.

*Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров:* \* Инициативность \* Самостоятельность \* Уверенность в себе \* Воображение \* Физическое развитие \* Волевые усилия \* Любознательность \* Интерес ребенка. Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.

*Что же будет оцениваться:*

1) Педагогический процесс;  
2) Условия (социальная ситуация развития);  
3) Педагогические кадры. Естественно, что, несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Заниматься таким мониторингом должен именно педагог-психолог. Проводиться подобное исследование может лишь с согласия родителей или законных представителей ребенка.

На данный момент все разработанные проекты выставлены на сайте [МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"](http://www.firo.ru/?page_id=11684)